**Теория**

**«**Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей»

**Ход семинара-практикума.**

1. ***Вступление. Теоретическая часть с презентацией.***

В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особое место. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств.

**Блиц опрос «Двигательная активность»**

 Что же такое двигательная активность? Как на Ваш взгляд можно одним или несколькими словами образно выразить это понятие?

(здоровье, энергичность, движение, хорошее настроение, отсутствие усталости). (*Педагогам предлагается передавая друг другу мячик назвать образное слово или выражение)*

     Мы уточнили, что двигательная активность — это вид деятельности человека, при котором активация обменных процессов в скелетных мышцах обеспечивает их сокращение и перемещение человеческого тела или его частей в пространстве. Проще говоря двигательная активность — это суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течении дня.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность положительно влияет на все системы организма и необходима каждому человеку.

Дети, регулярно занимающиеся физкультурой, имеют преимущества перед малоподвижными: они менее подвержены стрессу и напряжению, лучше спят, у них меньше проблем со здоровьем.

Мы знаем, что для растущего организма решающее значение имеет двигательная активность (ДА). Согласно данным, современные дети двигаются в два раза меньше, чем это предусмотрено возрастной нормой.

Потребность детей дошкольного возраста в двигательной активности достаточно высока, но не всегда она реализуется на должном уровне. В настоящее время дети все больше времени проводят за компьютерными играми, конструированием, просмотром телепередач. Недостаточная двигательная активность — гиподинамияотмечается не только у детей старшего дошкольного возраста, но и у малышей. Поэтому организация двигательного режима дошкольников является актуальной и занимает важное место в системе дошкольного образования.

Понимая важность проблемы развития двигательной активности детей, необходимо ставить перед собой и решать следующие задачи:

* увеличить двигательную активность;
* создать оптимальные условия для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта;
* повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности;
* воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных действий.

В настоящее время, в период обновления системы дошкольного образования, вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, полноценного развития личности ребёнка уделяется особое внимание. Так

ФГОС ДО направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирование общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств.

Определены целевые ориентиры по физическому развитию на этапе завершения ДО:

Двигательная активность является видом деятельности образовательной области…………..«Физическое развитие».

Двигательный режим в ДОУ состоит из трех блоков:

**—** Специально организованное обучение.

— Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.

— Свободная, самостоятельная деятельность детей.

**Как Вы думаете Какие формы организации двигательной активности относится к первому блоку?**

— физ.занятия

—  хореография

— логоритмика

*Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.*

— утренняя гимнастика,

— прогулка

— физминутки

— динамические паузы м/у занятиями

— П/и и физ.упражнения на прогулке

— гимнастика после сна

— дыхательная гимнастика

— гимнастика для глаз

— пальчиковая гимнастика

— индивидуальная работа по физ.воспитанию

*Свободная, самостоятельная деятельность детей.*

Она организуется в зависимости от инд. особенностей детей, проводится ежедневно в помещении и на открытом воздухе.

Двигательные навыки, полученные в совместной физкультурной деятельности, дети закрепляют в самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность её зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности. занимаясь самостоятельно, ребенок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели.

   Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастов служит прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.

Немаловажное значение для развития двигательной активности имеет работа с родителями. Педагогическому коллективу детского сада необходимо уделять большое внимание работе с родителями воспитанников, стараясь вовлекать их в единое образовательное пространство.

Для этого можно использовать разнообразные формы работы:

* организация совместной деятельности детей и взрослых на территории детского сада и вне территории (выход на природу).
* дни открытых дверей для родителей
* совместное творчество детей и родителей.
* создание физкультурно – оздоровительной среды в группе, на территории.
* тематические родительские собрания.

Для успешной организации работы по «физическому развитию» детей важно не только соблюдать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации программы ДОУ и РППСреде, но и уровень профессиональных умений педагогов.

1. ***Практическая часть.***

***«Мозговой штурм»***

Предлагаю вам карточку, в левой колонке которой даны основные движения. Напишите примеры подвижных игр, способствующих развитию того или иного движения.

Карта для прове.рки

О/Д Бег, ходьба: П/И «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Гуси-гуси».

О/Д Прыжки, равновесие: П/И «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Лягушки» (по кочкам).

О/Д Метание: П/И «Попади в цель», «Снежный бой», «Белые медведи».

***Малоподвижная игра  «У кого мяч?».***

*Цель:* Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.

*Ход игры:* Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.

Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—З раза

***«Спортивный калейдоскоп»***

Я Вам предлагаю разделиться на две команды. Каждой команде необходимо подготовить и провести пальчиковую гимнастику, другой команде физминутку. Необходимо пояснить для какого возраста, в какой режимный момент можно включить данный вид двигательной активности.